

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

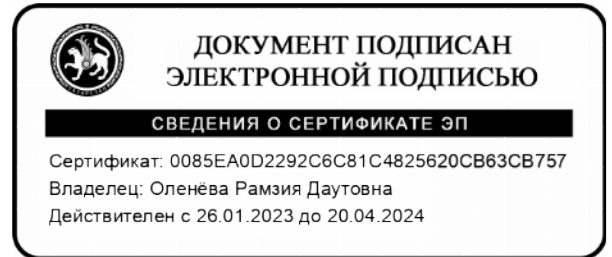
Рассмотрено  
Методическим объединением  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Р.М.Лемасова

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Е. Трофимова

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Р.Д. Оленёва

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

Приказ №113  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Основы психологии»**

11 класс

г. Елабуга 2023

## Содержание программы

### Раздел 1. Психологическое познание человека

Предмет психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление и речь. Психологические свойства личности: структура личности, типы личности, темперамент, свойства темперамента, характер. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

### Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции)

Тренинговые занятия для развития базовых навыков коммуникации: вербальные и невербальные средства общения, упражнения на самопрезентацию, обучение конструктивной обратной связи. Тренинг уверенного поведения: ориентировочный блок тренинга, продуктивный блок тренинга, заключительная рефлексия. Тренинговое занятие «Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю»: понятие конфликта, его виды; типы конфликтных ситуаций; приемы общения в конфликте; варианты предупреждения и урегулирования конфликтов. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Тренинг-программа «Стоп-агрессия»: притча о старом шляпнике Эдварда де Боно; самооценка эмоциональных состояний Н.П. Фетискина «Градусник»; арт-терапевтические упражнения; рефлексия.

### Раздел 3. Личностное и профессиональное самоопределение

Парадигмальное самоопределение юного педагога: классический психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, гештальттерапия Ф.Перлза; клиентцентрированная психология К.Роджерса. «Карьерный рост - Твоя цель? Узнай, как её добиться!»: понятие карьерного роста (вертикальный, горизонтальный и диагональный); правила карьеризма; факторы успешной карьеры. «Театр отношений: Я и Ты»: формирование умения слушать и давать обратную связь; поддержка и развитие точки зрения другого, донесение своего мнения до другого; влияние индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом. Проект «Выпускник – ученику»: профессиональный путь успешных педагогов. Опыт и перспективы личностного и профессионального роста. Я-концепция творческого саморазвития. Процессы творческого саморазвития, творческой самореализации. Модель творчески саморазвивающейся личности. Творческое самоопределение. Оценка способности к саморазвитию. Оценка способности к принятию творческих ответственных решений.

### Раздел 4. Дискуссионные площадки

Твоё ведущее полушарие головного мозга и лучшее место за партой: зачем учителю нужна нейропсихология. Что самое важное для тебя в жизни. Что значит быть взрослым?

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы,

сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственном отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Познавательные:**

расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач; установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

#### *Регулятивные:*

постановка цели действий в процессе решения психолого-педагогических задач;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом; навыки самоконтроля и рефлексии;

#### *Коммуникативные:*

умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при поиске возможного решения смоделированных психологопедагогических ситуаций;

умение эффективно разрешать конфликты; умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности;

навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния; навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ;

освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

**Предметные** результаты обучения — это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают: основные вопросы общей психологии; природу психики человека; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека, формировании его личности;

способы самопознания личностных качеств индивидуально-психологические особенности личности; значение эмоций, чувств, потребностей и мотивов людей; роль способностей в становлении личности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Психологическое познание человека	8		4
2	Softskills (социально-личностные компетенции) в: сфере отношений, поведенческой сфере, личностной сфере, сфере мышления	8	1	8
3	Личностное и профессиональное самоопределение	10	1	6
4	Дискуссионные площадки	8		8
	Итого	34	2	26


Лист согласования к документу № Основы психологии от 28.08.2023

Инициатор согласования: Оленева Р.Д. Директор

Согласование инициировано: 09.12.2023 13:26

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Оленева Р.Д.		 Подписано 09.12.2023 - 13:26	-